







Compétences travaillées		Maîtrise insuffisante (Niveau obscur de la SVT)	Maîtrise fragile (Niveau Padawan)	Maîtrise satisfaisante (Niveau Jedi)	Très bonne maîtrise (Niveau Yoda)
 <b>Pratiquer des démarches scientifiques</b> (Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques)	DS1	Formuler une question ou un problème scientifique.			
	DS2	Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question.			
	DS3	Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte.			
	DS4	Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.			
	DS5	Communiquer et argumenter ses résultats, sa démarche...			
	DS6	Calculer et contrôler ses résultats, utiliser des grandeurs			
	CR1	Concevoir et/ou suivre un protocole expérimental			
 <b>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre</b> (Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre)	U1	Réaliser un schéma de synthèse et/ou une carte heuristique			
	U2	Utiliser, choisir et restituer ses connaissances.			
	U3	Coopérer et réaliser un travail de groupe			
	U4	Adopter une attitude favorable aux apprentissages.			
 <b>Pratiquer des langages</b> (Domaine 1 : Le langage pour penser et communiquer)	PL1	Exploiter des données par l'observation du réel, d'une image, d'une vidéo, d'une expérience...			
	PL2	Lire et exploiter des données sous forme de texte			
	PL3	Décrire un phénomène à travers la lecture d'un graphe, d'un tableau,...			
	PL4	Présenter, organiser, lire et interpréter des résultats sous forme d'un tableau, d'un graphique, d'un organigramme,...			
	PL5	Communiquer à l'oral			
 <b>Médias, démarches de recherche- et traitement de l'information (D2)</b>	N1	Conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique.			
	N2	Confronter ses sources pour estimer leur validité, citer les sources utilisées.			
	N3	Utiliser des logiciels d'acquisition de données, de simulation.			
 <b>Adopter un comportement éthique et responsable</b> (Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen)	ER1	Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.			
	ER2	Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.			
	ER3	Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète et de santé, développement durable.			
	ER4	Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique.			
 <b>Se situer dans l'espace et dans le temps</b> (Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine)	S1	Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces.			
	S2	Appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique (ex : histoire de la Terre ; apparition de la vie, évolution et extinction des espèces vivantes...).			
	S3	Comprendre une fonction vitale à l'échelle de l'organisme, de l'organe et de la cellule			
	S4	Identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique.			
	S5	Expliquer différents éléments de climatologie et météorologie			
	S6	Se repérer dans son environnement, se situer dans l'espace.			

Signature le :

Signature le :

Signature le :